وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية

ثانوية الشهيد الطيب بوقاسمي

ملخص مادة العلوم الإسلامية

للسنة الثالثة ثانوي- جميع الشعب

تصميم وإعداد

أ.نـابـي

تم تصميم هذا الملخص بناء على آخر التعديلات الوزارية

nabitahar@gmail.com

مـارس 2013

كيفية استعمال هذه المادة العلمية

مقدمة

بسم الله، والحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على نبينا وسيدنا محمد المصطفى

وبعد فهذا ملخص للمادة أضعه بين أيدي الطلاب لهدف مساعدتهم من أجل مراجعة فعالة للمقرر الذي درسوه في الثانوية هذا العام، وقد صمم محتوى هذا الملخص بطريقة تساعد على مراجعة فعالة وذكية للبكالوريا، وليس بديلا عن دفتر المادة ووثائقها ومن باب أولى ليس بديلا عن الحضور للفصول الدراسية.

أتمنى أن يحظى برضاكم وأن أحظى برؤياكم في الجامعة بمعدلات جيدة، وفقكم الله.

أستاذ المادة

الرموز المستعملة في هذا الملخص

الرمز	المحتوى
أولا...	عنصر مفاهيمي داخل الوحدة وفق المنهاج المقرر للمادة.
☑	مادة يجب حفظها [تعريف مفهوم/تعريف الراوي/ استدلال على فكرة أساسية].
	مادة يجب فهمها [يمكن للطالب التعبير عن العنصر حسب فهمه بشرط أن يكون صحيحا].
✋	تنبيه مهم يتعلق بالوحدة أو الملف أو بامتحان شهادة البكالوريا.
🗋	ملحق يزيد بعض المسائل توضيحا.
⮰	نموذج عن سؤال في دورة سابقة للبكالوريا يوضح مثالا عن الأفكار المشروحة.

منهجية الإجابة على أسئلة امتحان البكالوريا في المادة

مقدمة:

يتكون امتحان مادة "العلوم الإسلامية" من موضوعين اثنين، يختار الطالب واحدا منهما فقط، ويتكون كل موضوع من سؤالين اثنين يجيب عنهما الطالب معا.

يتكون السؤال الأول عادة من نص قرآني أو نص نبوي شريف [يكونان بالضرورة مما درس الطالب] يتبعه ثلاثة أسئلة فرعية: الأول في شرح عدد معين من المفردات الغامضة، والثاني بوضعية إدماجية توضح علاقة في النص أو تشرح مفهوما مما درس الطالب طيلة السنة، والثالث:يتعلق باستخراج عدد معين من الفوائد.

أما السؤال الثاني فغالبا ما يكون مباشرا، بحيث يتكون من شقين اثنين أو ثلاثة.

1- التعامل مع شرح المفردات

يهدف الجزء المتعلق بشرح المفردات بقياس قدرة الطالب على فهم كلمات غامضة واردة في النص واستبدالها بكلمات أكثر وضوحا تعين على تفهيم المعنى في السياق.

القاعدة:

المفردة المطلوب شرحها: الكلمة المرادفة أو ضدها، معنى المفردة المطلوب شرحها في سياق النص الذي وردت فيه

مثال:

1- عطية: هبة، وهي التي يقدمها الإنسان لأخيه أو ابنه للتعبير عن حبه له؛ وفي هذا الحديث نرى أن البشير أعطى هبة لابنه النعمان رضي الله عنهما.

أخطاء شائعة

1- الاختصار المخل وعدم الالتزام بالتعليمة: حيث يعمد بعض الطلبة -تسرعا- إلى شرح المفردة بمفردة أخرى ولا يزيد عليها شيئا، وهذا غير كافٍ في توضيح المقصود، واحتمالات الخطأ في جوابه كبيرة جدا.

2- عدم شرح المفردة شرحا صحيحا: وهذا ناتج أيضا عن التسرع من جهة ، أو عن عدم المراجعة ، أو عن التسرع في قراءة النص [الحديث أو الآية]، لأن الامتحان لا بد وأن يكون في متناول الجميع.

2- العلاقات المطلوب توضيحها

يهدف الجزء المتعلق بالوضعية الإدماجية إلى بيان قدرة الطالب على توظيف معلوماته والاستفادة منها والتعبير عنها في شكل مقالة قصيرة.

تعتبر طريقة كتابة الوضعية الإدماجية واحدة في جميع المواد من حيث الشكل، ولكن هناك بعض الاختلافات بينها ، وفيما يلي إشارة إلى أهم هذه العناصر:

1- كل وضعية إدماجية تتكون من مقدمة وعرض وخاتمة:

أ- المقدمة: وظيفتها التمهيد للموضوع بشكل عام، حيث تضع القارئ في حالة معرفية ونفسية تهيؤه للولوج في العرض، يكون حجمها عادة **10** %من حجم المقالة.

ب- العرض: ويكون معالجة للمطلوب، ويجب على الطالب التنبه جيدا لألفاظ السؤال والتي تحدد ما يجب عليه فعله، فـ"بيِّن" تختلف عن "قارن"، وهما يختلفان عن "جد العلاقة"، والقاعدة العامة في كل سؤال تتبين من خلال المثال التالي:

بين العلاقة بين قيمتي العدل والتقوى من خلال قوله σ: [اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم] .

فالمطلوب هو التبيين والذي يعني هنا إيجاد علاقة ما [تكون مدروسة للطالب] بين عنصرين هما التقوى والعدل، والذي جاء الربط بينهما في حديثه σ، فالمطلوب أن تكون المقدمة حول مدخل عام [كالقيم في القرآن والسنة]، ثم العرض سيحوي تعريف كل منهما، وتوضيح العلاقة بينهما [علاقة استلزام أو اشتمال...] مع توظيف الحديث النبوي لتكون الخاتمة بعدها في شكل فقرة قصيرة تتحدث عن قصد النبي σ في الربط بينهما

ج- الخاتمة: وتكون عادة بنفس حجم المقدمة، وتهدف إلى تلخيص الجواب على السؤال في حجم سطرين أو ثلاثة على الأكثر.

2- توظيف الشواهد في الوضعية الإدماجية أمر ضروري، وتحوي الشواهد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والآثار الواردة عن الصحابة والتابعين،مع التنبه إلى أن الآيات يجب أن تكتب صحيحة فالطالب الذي لا يحترم هذا ستخصم منه نقاطه بل ربما يُحرم من العلامة كليا [إضافة إلى الإثم عند الله عند تعمد هذا]؛ أما الأحاديث فيجوز أن تروى بالمعنى ما لم يتغير معناها العام مع ضرورة عدم نسبة الحديث المروي بالمعنى إلى النبي σ.

3- الابتعاد عن الأخطاء الإملائية والنحوية: وهذه تحرم الطالب من بعض النقاط، بل ربما تحجب كثرة الأخطاء جمال المقالة ككل، وتؤثر عليها سلبا، ورغم أن موضوع الأخطاء سهل بالنسبة لغيره إلا أنه يندر أن تجد طالبا يجيب في الامتحان من غير أن يُسَجَّل عليه خطأ واحد، فينبغي التنبه إلى هذا الأمر جيدا.

3- استخراج الفوائد:

يهدف الجزء المتعلق باستخراج الفوائد إلى التعرف على قدرة الطالب على فهم النص الذي يمتحن فيه، والتعبير عن ذلك بكتابة قيم محددة دالة على أنها مستنبطة منه لا خارجة عنه، فاستخراج الفوائد من النص القرآني أو النبوي تابع أساساً لفهمه من طرف الطالب، وعموما فإن منهجية استنباط الفوائد من النص تكون عبر المراحل التالية:

1- اكتشاف المفاصل الكبرى في النص: أي أن الطالب يبحث في النص عن الأفكار الأساسية والثانوية، ويسطر على كل واحدة منها على ورقة الامتحان.

2- التعبير عن أفكار كل مفصل: بجملة سليمة لغويا ونحويا، بحيث تعبر تماما عن فهم الطالب للفكرة، ويراعي فيها استعمال المصطلحات الشرعية قدر الإمكان مثل: مشروعية/ وجوب...الخ

3- استخراج ضعف عدد الفوائد المطلوب في المسودة: والهدف منه تحسين فرصة الحصول على أحسن الجواب،

ويكون بضعف المطلوب من أجل المساهمة في الحصول على أفضل فائدة.

4- انتقاء الفوائد المطلوبة بعناية: وبعد أن يستخرج ذلك العدد من الفوائد فإنه ينتقي منها العدد المطلوب منه في السؤال، ليكتبه على ورقة الإجابة، ولكن ما هي المعايير التي يعتمدها في انتقاء الفوائد مما كان قد كتبه في مسودته؟

* معايير الانتقاء:

- كل فائدة لها علاقة وارتباط بدروس سابقة درسها الطالب.
- كل فائدة لها علاقة بالواقع المعيش التي يعيشه الطالب أو المحيط الخارجي
- كل فائدة تدل كفاءة الطالب في استنباط من خلال ربطه بين ما استخرجه وبين تخصصه واهتماماته.

القاعدة:

أما عن شكل كتابة الفائدة فيراعى فيها النمط التالي:

[رقم الفائدة] - عنوان الفائدة: شرح العنوان بسطر أو سطر ونصف، ثم بيان الدليل على الفائدة من نص الآية أو الحديث.

مع مراعاة ما يلي:

1- تسطير عنوان الفائدة 2- عدم الإسهاب في الشرح كثيرا، 3- - نقل الدليل كما هو من غير تصرف فيه.

مثال:

1- مشروعية الهبة والعطية في الإسلام: وهذا يتضح من خلال حديث النعمان بن بشير رضي الله عنه، وبدقة في رد الرسول σ على والد النعمان حيث أنه لم ينهه على تلك العطية؛ بل سأله: "هل أعطى كل ولده مثل ذلك؟".

أخطاء شائعة:

1- الاختصار المخل وعدم الالتزام بالتعليمة: حيث يعمد بعض الطلبة -تسرعا- إلى تسجيل عناوين فقط للفوائد المستنبطة، وغالبا ما تكون تلك العناوين شائعة ومتداولة مما يحرم الطالب من النقطة الكاملة للاستنباط.

2- الاقتصار على عناوين عامة جدا: بحيث لا يمكن للأستاذ المصحح أن يجد رابطا بين ما كتبه الطالب على ورقة الإجابة وبين الآية أو الحديث موضوع السؤال، مثاله: كمن يكتب في فوائد حديث النعمان: 1-العدل. 2-التقوى...الخ.

3- التعبير عن الفوائد في شكل فقرة واحدة فقط: وهذا خطأ شائع أيضا بحيث أن الطالب يكتب الفوائد في شكل فقرة واحدة من غير عناوين ولا ترقيم ولا احترام لمنهجية الاستنباط.

تنبيهات عامة

بالإضافة إلى الملاحظات السابقة يجدر التنبيه إلى النقاط التالية:

1- يستحسن عدم استعمال الألوان [راجع الاستدعاء] ويمكن التعويض عنها بتسطير الكلمات المهمة التي يريد الممتحن أن يلفت نظر المصحح إليها.

2- قد لا تكون هناك نقطة على حسن التنظيم وتحسين الخط، لكن من المؤكد أنه يساهم في تغاضي المصحح عن

بعض الأخطاء بل عن كثير منها.

3- تحسين الخط ليس معناه أن تكتب بخط فنان؛ بل المعنى أن يكون خطك مقروءا وواضحا لا أكثر.

4- مسألة الغش في الامتحان أصبحت شائعة، وبغض النظر عن تحريمها وعدم قانونيتها وتعرض صاحبها للحرمان لخمس سنوات، إلا أن الجانب المهم الذي ينبغي السؤال عنه: هل أقبل أن أبتدئ أول خطوة في حياتي العملية بالحرام الموصل إلى العقاب الأخروي؟

5- انتبه دائما: الوقت المخصص للمادة هو ساعتان يضاف لهما نصف ساعة لاختيار أحد الموضوعين، وهذا الوقت أكثر من كاف للإجابة عن جميع الأسئلة، لكن رغم ذلك فحاول أن لا تستعجل فتشعي على نفسك نقاطا، ولا تتأخر فلا يكفيك وقت الجواب.

6- لا تقلق؛ لا يكون هناك سؤال في امتحان البكالوريا خارجا عما درست، فتوكل على الله واستعن به وانتظر التوفيق.

مع تمنياتي بالتوفيق

أ. نابي/ أستاذ مادة العلوم الإسلامية

الملخص العام للمادة:

الملف الأول: من هدي القرآن الكريم

تنبيه: الأسئلة المعتادة في شهادة البكالوريا المستمدة من هذا الملف تعتمد على اختيار آية [أو أكثر] توظف فيها ثلاثة أسئلة: 1) شرح مفردات[انظر منهجية الإجابة]، 2) استنباط مفهوم من المفاهيم الواردة في كل وحدة، 3) استخراج بعض الفوائد منها؛ لأجل ذا تم تصميم الملحق رقم 01 ليغطي جميع آيات الملف الأول مع شرح المفردات المحتملة واستخراج بعض الفوائد من هذه الآيات.

الوحدة رقم 01: وسائل القران في تثبيت العقيدة الإسلامية

أولا: مفهوم العقيدة: ☑

العقيدة: 1- لغة: من العقد وهو الربط والشد، 2- واصطلاحا: ((قول باللسان [الشهادتان] واعتقاد بالجنان [اعتقاد جازم لا شك فيه] وعمل بالأركان [أي الجوارح وفق الشريعة].

ثانيا: أهمية العقيدة:

هي: (01) سبب السلامة في الدنيا لأنها تضمن العيش الكريم والاستقرار النفسي لمعتنقيها أفرادا أو أسرة أو مجتمعا أو دولة، وهي أيضا: (02) سبب النجاة في الآخرة لأنها تمنع صاحبها من دخول النار وترقى به إلى الجنة، كما أنها: (3) وسيلة توضيح لمسير الإنسان في الحياة، فهي تشكل بالنسبة له رؤية تضمن له عدم الوقوع في الخطأ الفكري أو السلوكي

ثالثا: وسائل القرآن في تثبيت العقيدة: ☑

استعمل القرآن في تثبيت عقيدة أصحاب النبي H عدة وسائل منها:

1- إثارة العقل: وذلك عن طريق تنبيه العقل إلى التفكر في شواهد الوحدانية وأدلة صدق الأنبياء ونحو ذلك مما يقوي الإيمان ويزيد من التعلق بالإيمان بالله.

2- إثارة الوجدان: وذلك عن طريق تذكيره بضخامة الكون ودقة تفاصيله التي تكتشف يوما فيوم وحقارة العبد وعجزه أمام تصاريف الأقدار.

3- التذكير بقدرة الله ومراقبته: وذلك عن طريق التذكير الدائم بإحسان الله لعبده رغم إساءة العبد مع الله، وما يترتب عن هذا التذكير من قيمة الحياء مع الله واستحضاره سبحانه وتعالى في الحياة.

4- رسم الصور المحببة للمؤمنين: وذلك في الحياة الدنيا بسعادة العيش وطيب المعاش وفي الآخرة بنيل الثواب العظيم والخلود في الجنة والأمن من الأهوال.

5- رسم صور الكافرين المنفرة: وهي عكس الصورة السابقة: ضيق العيش وضنكه في الدنيا ومكابدة الأهوال يوم القيامة والخلود في النار وعدم النجاة.

06) مناقشة الانحرافات: والقرآن لازال يطلب من الكافر البرهان على كفره ولم يجده الكافر أبدا؛ بل كل ما في الأمر دعاوى واهية ومبررات لا معنى لها.

الوحدة رقم02: موقف القران من العقل

أولا: تكريم الله للإنسان بالعقل:

فضل الله الإنسان على سائر المخلوقات فاسجد له الملائكة وجعله خليفة الله في الأرض سيدا عليها كل ذلك بم وهبه الله من العقل والاختيار، وتتضح أهمية العقل: في أنه 1- أداة فهم سر الوجود والخلق، 2- هو طريق الإيمان بالله، 3- له دور في استخراج الأحكام الشرعية, 4-وهو أساس التكليف إذ لا تكليف على مجنون أو فاقد عقل.

ثانيا: حث القران على العقل:

المتدبر للقران يلاحظ أولا كثرة الآيات التي تدعو إلى التدبر والنظر لأن ذلك يورث العلم والعلم يورث الإيمان. فالعلم أساس الإيمان والعبادة فلا يعبد الله بالجهل قال تعالى:{فاعلم انه لا اله إلا الله}، وتتضح مظاهر اهتمام القران بالعقل في: 1- أول آية نزلت من السماء هي الدعوة إلى العلم: {اقرأ}، 2- كثرة الآيات التي تختم بـ{أفلا يتدبرون}، {أفلا تعقلون}...، 3- التشنيع على المشركين لعدم استعمالهم عقولهم والاكتفاء باتباع آبائهم: {قالُواْ حَسْبُنَا مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لاَ يَعْلَمُونَ شَيْئاً وَلاَ يَهْتَدُونَ}، 4- إقامة الحجة على المشركين بطلب الدليل والبرهان: {قل هاتوا برهانكم إن كنتم صادقين}، 5- احترام القرآن للعلماء: قال تعالى: {شهد الله أنه لا اله إلا هو والملائكة وأولو العلم}.

ثالثا: حدود استعمال العقل:

العقل في الشريعة الإسلامية أحد مصادر المعرفة [إضافة إلى الحواس والوحي] والله تعالى لما كرمه فلا يعني تقزيمه بل ترشيده وإرشاده لحدوده التي يبدع فيها إن تحرك في إطارها ويخرف إن تجاوزها، وهذه الحدود هي الكونيات والماديات [أو عالم الشهادة] فـ(1) يكتشفها، و(2)يبحث عن سننها وقوانينها، (3)ثم يعود لاستثمار واستغلال ما اكتشفه في حياته، أما الغيبيات فلا مجال لاستكشافها لأنها فوق طاقته الإدراكية، لكن تسليمه بها لا يعني استسلامه للخرافات، بل يبحث في عللها وأسبابها ويسلّم لها بعد ذلك؛ فالإسلام جاء بما فوق العقول لا بما تحيله العقول، والقاعدة الدائمة أن الوحي والعقل لا يمكن أن يتعارضا.

رابعا: وجوب المحافظة على العقل: ☑

تتضح محافظة القرآن الكريم على العقل من جانبين: 1- الجانب الأول: جانب الإيجاد: بتنمية وتحصينه بالإيمان والعلم النافع [شرعيا كان أم كونيا] وليس هناك أدل على هذا من أن يستهل الوحي نزوله بالدعوة إلى طلبه وتحصيله تحصينا للعقل، 2- الجانب الثاني: جانب العدم: بدرء المفاسد والمضار عنه والمتمثلة في:نهي الإسلام عن كل غلو وانحراف في الفكر والعقيدة والسلوك، وفي تحريم كل ما يضر بالعقل من مخدرات ومسكرات.

الوحدة رقم:03الصحة الجسمية والنفسية في القران الكريم:

أولا: مفهوم الصحة النفسية:☑

هي الحالة التي يكون فيها الإنسان طبيعيا سويا في سلوكه نتيجة توازنه الداخلي بين تصرفاته المتقابلة ومشاعره المتضادة؛ فلا يصدر عنه شذوذا في القول أو الفعل أو التفكير

ثانيا: كيف يحقق القران الصحة النفسية:☑

من خلال ثلاثة أسباب: **1**- توضيح العلاقة الصحيحة بين الوجود [من الله] والإمداد [بالله] والمصير [إلى الله] للإنسان، وبالتالي يتبع ذلك: **2**- تقوية الصلة بالله بامتثال أوامره فعلا ونواهيه اجتنابا، وينتج عن ذلك: **3**- التزكية والأخلاق التي تتضح في علاقة الإنسان مع نفسه ومحيطه.

ثالثا: مفهوم الصحة الجسمية:☑

هي الحالة التي يكون فيها الإنسان صحيح البدن خاليا من الأمراض متوازنا في سلوكه وتصرفاته.

رابعا: مظاهر عناية القران الكريم بالصحة الجسمية:☑

حرص الإسلام على الصحة الجسمية حرصا شديدا ذلك أن الجسم المريض لا يعبد الله تمام العبادة، ويظهر ذلك من خلال: **1**- الدعوة إلى تنمية الجسم بالمفهوم الحديث: فالرياضة والنشاط والحركة قال تعالى: {وأَعِدُّوا لَهُم مَا اَستَطَعتُم مِن قُوَّةٍ}؛ **2**- التخفيف من الفروض والتكاليف: كإباحة الفطر للمريض والمسافر والمرضع قال تعالى: {فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر}، **3**- تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة الوقاية [قبل المرض من خلال الأمر بالاعتدال في الأكل والشرب والابتعاد عن مواطن الخطر والتهلكة قال تعالى: {ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة}]، والعلاج [بعد المرض إن كان مما يعالج قال النبيH: ((تَدَاوَوْا فَإِنَّ اللَّهَ تعالى لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلاَّ وَضَعَ لَهُ دَوَاءً))]، والتأهيل [إن كان المرض لا يعالج كالإعاقة].

الوحدة رقم:04القيم في القران الكريم:

أولا: مفهوم القيم:☑

هي مجموعة من الأسس والمبادئ التي يمارسها أو يحس بها أو يسعى إليها الإنسان والتي تؤدي لبناء الفرد وتحفظ المجتمع وتضمن استمرار يته، وهي أربعة أنواع:القيم الفردية القيم الأسرية القيم الاجتماعية القيم السياسية.

ثانيا: تصنيف القيم ونماذج منها:☑

تصنيف القيم	نماذج القيم
1- القيـــم الفرديـــة:	**1**- الصدق، **2**- الصبر، **3**- الإحسان، **4**- العفو.
2- القــيم الأســرية:	**1**- المعاشرة بالمعروف، التكافل الأسري، **3**-المودة والرحمة.
3- القـيم الاجتماعيـة:	**1**- التعاون، **2**- المسؤولية، **3**- التكافل الاجتماعي.
4- القــيم السياســية	**1**- العدل، **2**-الشورى، **3**- الطاعة

نموذج بكالوريا دورة جوان 2010

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

﴿خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَىٰ فِي ٱلْأَرْضِ رَوَٰسِيَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ
وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ١٠﴾

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

2/ تنوّعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثمّ اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

3/ حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

4/ استخرج من النصّ أربع فوائد.

لا تتعب نفسك: فلست مطالبا بحفظ الآيات المقررة في امتحان البكالوريا

انظر أيضا الملحق: يضم جميع الآيات القرآنية المحتمل ورودها في امتحان شهادة البكالوريا مع شرح مفرداتها واستخراج بعض فوائدها.

الملف الثاني: من هدي السنة النبوية

تنبيه: الأسئلة المعتادة في شهادة البكالوريا المستمدة من هذا الملف تعتمد على اختيار حديث واحد من الأحاديث الأربعة توظف فيها ثلاثة أسئلة: 1) شرح مفردات[انظر منهجية الإجابة]، 2) استنباط مفهوم من المفاهيم الواردة في كل وحدة من الملف، 3) استخراج بعض الفوائد من هذه الأحاديث؛ ويحتمل أن يدرج عنصر جديد هو: 4) التعريف براوي الحديث.

الوحدة رقم:05 المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية:

طرف الحديث: المرأة المخزومية

أولا: التعريف بالراوي:☑

الصحابية الجليلة السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق ϑ: أم المؤمنين وزوجة النبيH الأحب إلى قلبه بعد وفاة السيدة خديجة ϑ، تزوجها النبي وهي صغيرة، فعلَّمها حتى تخرجت علي يديه فقيهة وطبيبة وأديبة، وتوفي النبيH عندها ودفن في بيتها، توفيت سنة 57هـ وروت 2210حديثا عن النبيH.

ثانيا: شرح المفردات:

أهمهم:	شغل بالهم وأقلقهم	حِبُّ:	محبوب النبي H
شأن:	قضية أو أمر شغلهم الموضوع	أتشفع:	أتتوسط في أمر المرأة
المخزومية:	نسبة المرأة إلى قبيلة بني مخزوم	الحد:	عقوبة مقدرة على جناية أو مخالفة
يجترئ:	من الجرأة، وهي القدرة على المواجهة	وأيم الله:	صيغة من صيغ القسم

ثالثا: التحليل والإيضاح

1- تعريف الشفاعة:☑ التوسط لدى الحاكم أو القاضي [السلطة المختصة] من أجل استبدال المعاقَب أو استبدال العقوبة أو تخفيفها أو إلغائها بغير وجه حق.

2- حكم الشفاعة في الحدود: ☑لا تجوز إذا وصل الأمر إلى السلطة المختصة أما إذا لم تصل فيجوز ويصير معناها في هذه الحالة صلحا بين المتخاصمين وهذا أمر مستحب.

3- آثار الشفاعة في الحدود: 1- سقوط هيبة القضاء والعدالة، 2- تشجيع الجرائم مادام إسقاط العقوبة ممكن، 3- انتشار الرشوة والمحسوبية والوسائط، 4- انتشار الطبقية والتفرقة بين الناس، 5- الاستخفاف بأحكام الله وشرعه.

رابعا: الفوائد والإرشادات:

1- تحريم الشفاعة في الحدود، 2- تحريم السرقة ووجوب الحد فيها (قطع اليد)، 3- تطبيق القانون على الجميع ضرورة شرعية، 4- الشفاعة والمحاباة في الحدود سبب هلاك المجتمعات، 5- وجوب أخذ العبرة من الأمم السابقة.

الوحدة رقم:06العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة:

طرف الحديث: قصة المتسول والاحتطاب من الغابة

أولا: التعريف بالراوي: ☑

الصحابي الجليل أبو عبدالله الزبير بن العوّام بن خويلد I: ابن عمة النبي H صفية بنت عبدالمطلبϑ وأحد العشرة المبشرين بالجنة، ومن الذين هاجروا إلى الحبشة في مبدأ الإسلام، يسمى حواري النبي H [يعني ناصره الخالص]، شهد معركة بدر مع النبيH، وكان أول من سل سيفه في الإسلام، توفي سنة **36**هـ، روى أحاديث قليلة عن النبيH.

ثانيا: شرح المفردات:

أحبلــــه:	جمع حبل بمعنى حبال	يســـــتغني:	من الاستغناء وهو الاستعفاف والاكتفاء
حزمــــة:	مجموعة من الحطب.	منعـــــــوه:	ردوه ولم يعطوه

ثالثا: التحليل والإيضاح

1- تعريف العمل: ☑هو الجهد الفكري أو العضلي الذي يقوم به الإنسان للحصول على منفعة دينية أو دنيوية في إطار الحلال.

2- حث الإسلام على العمل: ينظر الإسلام إلى العمل على أنه:**1**- عنوان الشخصية المتكاملة:فالإسلام يكره التواكل والاعتماد على الغير في الكسب، **2**- العمل هو أساس النهوض بالأمم وهو سر قوتها سياسيا واقتصاديا، **3**- العمل عبادة شرعية، **4**- العمل وسيلة للحصول عل المال لتلبية حاجات الإنسان المادية،ولأجل ذلك نجد أن الله أمر به: {وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}، وفاضل به كما في الحديث: ((لأن يأخذ أحدكم حبله...))، وفضّلَ به كما في الحديث: ((إن الله يحب العبد المحترف))، ثم أنه وسع فيه حيث أباح جميع أنواع العمل ما دامت حلالا.

3- حكم العمل في الإسلام: الأصل فيه الوجوب إلا إن عجز عنه.

4- محاربة الإسلام للبطالة: إن عدم العمل ظاهرة خطيرة تهدد الأفراد والمجتمعات حيث أن:**1**- البطالة تعطيل للطاقات البشرية، **2**- تنشر ثقافة الخمول عند الناس، **3**- الاستسلام للهواجس والأمراض النفسية حيث يفقد البطال الثقة بالنفس وينعدم عنده الاعتزاز بالقيمة الشخصية، **4**- البطالة تفتح الطريق للآفات الاجتماعية والنفسية كالسرقة والكذب، **5**- فقدان الإحساس بقيمة الوقت وهو الحياة.

5- نظرة الإسلام ومحاربته للتسول: إن التسول أحد نتائج البطالة وقد حاربه الإسلام للأسباب التالية: **1**- يزرع ثقافة الاتكال على الغير، **2**- يضعف قيمة العمل عند الناس، **3**- هو تعبير عن ضعف الشخصية التي ترفض أن يعيش الإنسان عالة على غيره، **4**- ينشر في المجتمع ثقافة الذل والمسكنة والمهانة، **5**- ينشر في المجتمع الرذائل والآفات الاجتماعية كالكذب والخداع واستعطاف المارة والإلحاح عليهم وكلها مظاهر تخلف.

رابعا: الفوائد والإرشادات:

1- حث الإسلام على العمل الحلال توفيرا للحاجات وتحقيقا للذات وحفظا للمجتمع، **2**- الأجر القليل من العمل خير من سؤال الناس، **3**- لا تعطى الصدقة لمن له القدرة على العمل، **4**- سؤال الناس مذلة لا يرضاها الإنسان السوي،

5- احتقار العمل عنوان على ضعف الشخصية والجهل بالدين وعلامة على التخلف.

الوحدة رقم:07 مشروعية الوقف:

طرف الحديث: انقطاع الأعمال بالموت

أولا: التعريف بالراوي:

الصحابي الجليل أبو هريرة عبدالرحمن بن صخر الدوسيI:أسلم في غزوة خيبر سنة 7هـ وشهدها مع النبيH، ثم لازمه ملازمة كبيرة فصار من أكبر الحفاظ لسنته، فرغم مدة صحبته القليلة كان أكبر راو للحديث عنه، وتولى إمارة البحرين في عهد عمر بن الخطابI، توفي سنة 57هـ، ودفن بمقبرة البقيع، روى **5374** حديثا عن النبيH.

ثانيا: شرح المفردات:

صــدقة جاريــة:	صدقة يستمر نفعها بعد وفاة صاحبها
علــم ينتفــع بــه:	منتوج فكري أو مادي يعود بالنفع على الناس

ولد صالح يدعو له	الابن المتقي لله الذي ينفع والديه بعمله الصالح أو دعائه المستمر

ثالثا: التحليل والإيضاح

1- تعريف الوقف:☑ لغة: الحبس، واصطلاحا: حبس الأصل وتسبيل الثمرة أي جعل الشيء المتبرع به موقوفا على منفعة شخص أو مؤسسة بحيث لا يجوز بيعه أو التنازل عنه.

2- حكم الوقف: من أعمال البر و الخير التي يستمر الاجرعليها ولو بعد وفاة المتبرع.

3- المردود الاقتصادي للوقف:☑ **1-** يقوم بتمويل المشاريع ذات البعد الخيري الاجتماعي، **2-**من أكبر موارد المال التي يستفيد منها الفقراء والمحتاجين، **3-**يقوم بتدعيم اقتصاد الدولة.

4- آثار الوقف: **1-** ينفع صاحبه في الدنيا والآخرة ويستمر الأجر عليه بعد الممات، **2-** انتفاع الناس بالوقف و انتشار روح التعاون والتكافل. **3-** القضاء على الاجتماعية السلبية (الفقر..التسول..البطالة..)

رابعا: الفوائد والإرشادات:

1-.مشروعية الوقف في الإسلام، **2-** بيان أهمية العلم وقيمته في الإسلام (ينفع صاحبه في قبره)، **3-** بيان أهمية تربية الأبناء عند الله، **4-** بيان اهتمام الإسلام وحرصه عل نفع الغير.

الوحدة رقم:08 توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم في صلة الآباء بالأبناء:

طرف الحديث: أعطاني أبي عطية

أولا: التعريف بالراوي:☑

الصحابي الجليل النعمان بن بشير بن سعد ٨: أول مولود ولد للأنصار في الإسلام، فهو من صغار الصحابة، ومن بيت أهلها كلهم مسلمون؛ كان النبي H يحبه جدا، تولى إمرة الكوفة ثم حمص في خلافة معاوية بن أبي سفيانI، ولد سنة **1**هـ، وتوفي سنة **64**هـ، روى **114** حديثا عن النبيH.

ثانيا: شرح المفردات:

عطيـــــة:	من العطاء وهو الهبة والهدية	أمرتنـــــي:	طلبت مني
لا أرضى:	لا أوافق ولا أقبل	اتقـــوا الله:	خافوا الله واخشوه في سركم وعلانيتكم

ثالثا: التحليل والإيضاح

1- وجوب العدل بين الأولاد في الهبة: الأصل أن العدل بين الأولاد واجب لأنه أمر نبوي لا يجوز مخالفته وعدم العدل بينهم والتفضيل أمر محرم، واستثنى العلماء حالات يمكن للوالد أن يفاضل بين أبنائه في الهبة كالحاجة والمرض

2- مخاطر التفريق بين الأولاد: إن عدم العدل بين الأولاد يؤدي إلى: **1**- زرع العداوة والبغضاء بينهم **2**- الشعور بالظلم الذي يؤدي إلى العقوق **3**-قطع الأرحام **4**-إضمار الشر في النفوس مما يؤدي إلى العقد والكبت والانحراف.

3- حسن تربية الأبناء: الأصل أن حسن تربية الأولاد عمل فطري مكنون في طبيعة الوالدين، ورغم ذلك فالإسلام حث عليه وجعله مما ينتفع به الإنسان في حياته وبعد مماته، فينتفع بأعمال أبنائه الصالحة في حياتهم وبدعائهم له بعد وفاته، وينفع الناس بتربية أبنائه.

رابعا: الفوائد والإرشادات:

1- مشروعية الهبة للأولاد، **2**- مشروعية الإشهاد على الهبة، **3**-جواز الرجوع في الهبة من الأب للولد، **4**-حرمة التفريق بين الأولاد، **5**- الرجوع إلى الحق وتحري الصواب من صفات المؤمنين.

ملاحظة: يجوز إفراد بعض الأولاد وعدم التسوية بينهم وبين إخوتهم لضرورة كالمرض أو الوفاء بالدين أو الفقر أو ما شابه. ولكن في حدود الحاجة والضرورة.

نموذج بكالوريا دورة جوان 2011

الجزء الأول: (**14** نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له" [رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".

2/ عرف الوقف لغة واصطلاحا.

3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟

4/ أشار الحديث إلى قيمتين من القيم القرآنية: اذكرهما وصنفهما.

5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد

لا تتعب نفسك: فلست مطالبا كذلك بحفظ الأحاديث الأربعة في امتحان البكالوريا

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية

تنبيه: هذا الملف عادة ما يكون مرشحا بشكل كبير لاختيار أسئلة منه باعتباره من الدروس الأولى من جهة، ومن جهة أخرى باعتبار أن وحداته تحوي تفاصيل كثيرة تمكن من وضع أسئلة منها؛ لذا يرجى إعطاؤه العناية اللازمة.

الوحدة رقم09: أثر الإيمان والعبادات في اجتناب الانحراف والجريمة:

أولا: تعريف الجريمة والانحراف: ☑

لغة: الجريمة من الجرم وهو التعدي، واصطلاحا: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بحد أو قصاص أو تعزير، أي هي المحرمات والممنوعات الشرعية التي عاقب الله عليها بثلاثة أنواع من العقوبات الحد والقصاص والتعزير.

ثانيا: أقسام الجرائم من حيث مقدار العقوبة: ☑

تنقسم الجرائم من حيث مقدار العقوبة ونوعها إلى ثلاثة أقسام:

1- الحدود: الحد عقوبة مقدرة شرعا لا يجوز إسقاطها أو تغييرها لأنها حق لله تعالى، وهي أنواع عدة موضحة في الجدول:

	الجريمة ☑	التعريف ☑	عقوبتها في الشريعة ☑	دليل العقوبة ☑
1	السـرقة:	أخذ مال الغير المحروز على غير وجه الحق.	قطع اليد	قال الله تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾
2	الزنـا:	ممارسة علاقة جنسية خارج عن إطار الزواج.	بالنسبة لغير المتزوج: 100 جلدة	قال الله تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ﴾.
			بالنسبة للمتزوج: الرجم حتى الموت	رجم النبي صلى الله عليه وسلم للزاني المحصن.
3	شرب الخمر:	تناول الشراب المسكر ولو لم يصل لحد	الجلد 80 جلدة.	أجمع الصحابة ومن بعدهم على جلد شارب الخمر ثمانين جلدة
4	الحرابة:	قطع الطريق باستعمال السلاح والقوة.	قطع اليد من خلاف أو القتل أو النفي	قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
5	القـذف:	اتهام الشخص لغيره باقتراف الزنا والفاحشة.	الجلد 80 جلدة	قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾

6	البغي:	الخروج على السلطة الرسمية باستعمال السلاح	القتل	قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ﴾
7	الردة:	كفر المسلم بقول صريح أو لفظ يقتضيه أو فعل يتضمنه.	القتل	قال النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ((مَنْ بَدَّلَ دِينَهُ فَاقْتُلُوهُ))

2- القصاص: ☑أن يفعل بالجاني مثل ما فعل بالمجني عليه فإن قتله قتل وإن قطع منه عضوا أو جرحه فعل به مثل ذلك .

قواعد القصاص: 1- أن القصاص لا يستحق إلا في القتل العمد أو الجرح العمد أما الخطأ فلا يستحق فيه القصاص، 2- لولي المقتول أن يعفو عن القاتل ويطالب بالدية وله أن يعفو دون دية، 3- أن توقيع العقوبة وتنفيذها تتولاه السلطة العامة،ولا يتولاه أهل المقتول.

3- التعزير:☑ هو عقوبة غير مقدرة في كل معصية (جريمة) ليس فيها حد ولا كفارة والتعزيرات تمثل الجانب المرن من العقوبات بحيث يلائم الظروف المختلفة للمجتمع بما يحقق المصلحة العامة ويصلح المجرم ويكف شره.

4- مقارنة بين أنواع العقوبات الثلاث☑

	الحدود	القصاص	التعزير
المقدار:	ثابت		متغير
إمكانية العفو:	غير ممكن	يمكن للولي أو الضحية	ممكن
السقوط بالتوبة:	لا يسقط		يمكن أن يسقط
المساواة في العقوبة:	تجب المساواة		غير واجبة
جواز الإبدال:	غير جائزة	القصاص أو الدية أو العفو	جائزة
إمكانية الاجتهاد فيها:	غير ممكن لأنها ثابتة		ممكنة
التغير باختلاف الزمن:	لا تتغير		تتغير
أمثلة عنها:	قطع يد	قتل قاتل النفس عمدا	سجن شاهد الزور

5- الحكمة من تشريع العقوبات: 1- فيها زجر للناس عن اقتراف الجرائم، 2-تطبيق العقوبة كفيلة بإصلاح المجرم والقضاء على جريمته، 3- تطبيق العقوبة فيه تأمين للمجتمع، 4- وفيها رحمة له بمعاقبة البعض بدل تضرر الجميع من انتشار الجريمة، 5- تكفير ذنب المجرم وتبرئته أمام الله يوم القيامة.

ثالثا: مفهوم العبادة في الإسلام: ☑

هي كل ما يصدر عن الإنسان من اعتقادات وأقوال [ظاهرة أو باطنة] وأفعال وتفكير إرضاء لله ونفعا للغير وتماشيا مع شرع الله، مثال: الأعمال الخيرية كإطعام الجائع وهداية الضال وبناء المدارس والمستشفيات والكسب من حلال وترك الحرام كل ذلك عبادات.

رابعا: أثر العبادة في مكافحة الجريمة والانحراف:

لما كانت العبادة مفهوم شامل للحياة كلها فهي أوامر ونواه تضبط سلوك المرء وتوجهه بما يحقق اجتناب المحارم والكف عن الجرائم, ومن أعظم الجرائم جرائم الحدود والقصاص ولذلك شرعت الصلاة والصوم, فالصلاة عبادة مستمرة تحول بين المؤمن والجريمة، قال تعالى: ﴿ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ والصيام حصن ووقاية للنفس من الوقوع في الفواحش والآثام، قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾، وقال عليه الصلاة والسلام عن الصوم: ((ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)) ولمثله شرع غض البصر واللباس الشرعي، قال تعالى :﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾.

خامسا: أثر الإيمان في مكافحة الجريمة والانحراف:

الإيمان وازع وقوة عاصمة للنفس من الوقوع في الجريمة وإحساس واستشعار برقابة الله وخوف من لقائه بمعصية وليس مجرد فكره في الذهن لا دور لها ولذلك نجده تعالى يخاطب في النفس إيمانها ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى﴾، وقال: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾، وقال: ﴿الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾ حتى لا تنزل النفس من درجات الإيمان إلى دركات الفسق والإجرام.

الخلاصة: منهج الإسلام في محاربة الجرائم:

اعتمد القران منهجا فعالا في محاربة الجريمة يتمثل في: **1**- تقوية الجانب الإيماني والعبادات في نفس الإنسان لدرجة تجعله يفر من الجريمة والمعصية خشية لله، ثم **2**- قطع دابر الجريمة من أصولها أي غلق جميع الطرق المؤدية للجريمة، وأخيرا: **3**- تشريع عقوبات صارمة تجعل الناس تخاف من العقاب (الحد، القصاص، التعزيز)، العقوبة مقصدها الزجر وليس الانتقام.

الوحدة رقم10: الإسلام والرسالات السابقة:

أولا: وحدة الرسالات السماوية: ☑

إن جميع الرسالات التي بعثها الله للناس من آدم عليه السلام إلى محمد صلى الله عليه وسلم رسالة واحدة في مصدرها وغايتها.

(**01**) وحدة المصدر: كل ما نزل على الأنبياء والرسل مصدرها واحد وهو الله تعالى.

(**02**) وحدة الغاية: إن كل ما أنزل من كتب ووصايا وبعث من رسل وأنبياء إنما يصب في غاية واحدة: **1**- عبادة الله الواحد وعدم الشرك به قال تعالى(وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لاَ إِلَهَ إِلا أَنَا فَاعْبُدُونِ}، **2**- هداية الناس وإرشادهم لما يصلح دينهم ودنياهم، **3**- تحقيق سر الوجود الإنساني وهو خلافة الله في الأرض.

ثانيا: التعريف بالرسالات السماوية:

الديانات السماوية ثلاثة هي على حسب الترتيب الزمني والتاريخي: اليهودية ثم المسيحية ثم الإسلام.

		اليهودية	المسيحية
	التعريف:	الدين الذي أنزله الله على نبيه موسى بن عمران عليه السلام ليبشر به بني إسرائيل	الدين الذي أنزله الله على نبيه عيسى بن مريم بنت عمران عليه السلام يبشر به بني إسرائيل
	سبب التسمية:	قيل من الفعل هدى يهدي فهو هاد ويهودي، وقيل نسبة إلى يهوذا أحد أنبياء بني إسرائيل.	المسيحية من السياحة لأن عيسى عليه السلام كان يسيح في الأرض، والنصرانية من النصرة لأن أتباعه نصروه في دينه
الكتاب المقدس	الأصل:	التوراة [العهد القديم]	الإنجيل [العهد الجديد]+ التوراة [العهد القديم]
الكتاب المقدس	فروعه:	التوراة العبرانية والسامرية	إنجيل متى ومرقس ولوقا ويوحنا
أهم المعتقدات – الإلهيات	اسم الإله	يَـهْـوَه	يسوع
أهم المعتقدات – الإلهيات	طبيعة	يشبه البشر في خلقه وخلقه	مركب من ثلاثة أقانيم [عقيدة التثليث]
أهم المعتقدات – الإلهيات	صفة الإله	يغار ويحسد ويتعب ويندم ويطلب المغفرة من خلقه، وله ابن وحيد [عزير]	الاحتياج والموت والصلب بعد الموت
أهم المعتقدات – النبوات	الأنبياء	مرسلون لبني إسرائيل فقط باعتبارهم شعب الله المختار	مرسلون لبني إسرائيل..أرسل المسيح ليخلص العالم من ذنوبهم
أهم المعتقدات – النبوات	خصائصهم	صفات النقص كالكذب والزنا وشرب الخمر	صفات النقص كالكذب والزنا وشرب الخمر
أهم المعتقدات – النبوات	وظائفهم	تبشير شعب الله المختار وتعبيد الغير لهم	التبشير بالخلاص على يد ابن الرب
أهم المعتقدات – السمعيات	الآخرة	موجودة لكن في الدنيا	يوم الدينونة [الحساب] بالأرواح فقط
أهم المعتقدات – السمعيات	الجزاء	يدخلون الجنة لأنهم مختارين دون غيرهم	يدخل الجنة من اعتقد عقيدة الخلاص
أهم المعتقدات – السمعيات	الجنة	في هذه الأرض أو في السماء الأولى	في هذه الأرض أو في السماء الأولى
	أشهر الفرق في الديانة:		الكاثوليك، الأرثوذكس، البروتستانت

تنبيهات:

- التلمود: هو عبارة عن شرح للتوراة مضاف له الكثير من فتاوى وملاحظات ومشاهدات حاخامات اليهود عبر الزمن.
- عقيدة التثليث: عند النصارى هي: الاعتقاد بتكون الإله الحق من اتحاد الأب [الله] والابن [عيسى] وروح القُدُس [جبريل] اتحادا كليا.
- عقيدة الخلاص: هي اعتقاد المسيحيين بأن "إبن الرب" قد تحمل عنهم أوزارهم وذنوبهم في الدنيا وصُلِبَ ومات عنهم بدلا عنهم، فالأب قد قتل ابنه الوحيد لتخليص باقي الناس من ذنوبهم.
- فرق المسيحيين: يختلفون أساسا في حقيقة علاقة الإبن بالأب: بين من يرى أنه إبن الله، ومن يرى أنه جزء منه، ومن يرى أن له طبيعتان إلهية وبشرية.

03) الديانة الإسلامية

1- التعريف: هو الدين الذي أنزله الله على نبينا محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم باعتباره نبي آخر الزمن فلا نبي بعده، وقد أمره الله بنفس العقيدة والأخلاق التي أمر بها أنبياءه السابقين {إِنَّ الدِّينَ عِندَ اللهِ الإِسلَامُ}، وخالفهم في شريعته التي انفرد بها عنهم

2- سبب التسمية: نسبة إلى السلام الذي هو اسم من أسماء الله وهدف لدينه

3- الكتاب المقدس: هو القرآن الكريم الذي سلم من التحريف والسنة شارحة له.

4- أهم المعتقدات: يعتقد المسلمون بستة أركان للإيمان مبنية على تنزيه الله عن النقائص وتنزيه أنبيائه وملائكته عنها واعتقاد الحساب العدل يوم القيامة ودخول الجنة فضلا والنار عدلا، ويعتقدون بخمسة أركان للإسلام أمر بها الله عباده، متى شقت على المكلف [بمرض أو سفر] خففت عنه، ويعملون بمكارم الأخلاق التي أمر بها الله نبيه صلى الله عليه وسلم والتي جاء على لسانه أنه بعث متمما لها، فكل خلق حميد مأمور به وكل ذميم منهي عنه.

ثالثا: تحريف الديانات السماوية السابقة [اليهودية والمسيحية] وعدم تحريف الإسلام☑

لقد وقع انحراف لليهودية والنصرانية لدرجة كبيرة، والدليل على: (1) شهادة القرآن الصادق بذلك: قال الله تعالى: {أَفَتَطْمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ يُحَرِّفُونَهُ مِنْ بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ}، (2) شهادتهم أنفسهم بذلك في مقدمات كتبهم وفي رسائلهم العلمية، (3) واقع هذه الكتب المقدسة المتناقض والمليء بالأخطاء العلمية والدينية، ويرجع سبب التحريف إلى (1) عدم حفظ الله أولا، و(2) النساخ الذين تصرفوا في النصوص، و(3) كيد أعداء الدين لهم، وكل هذا لم يقع في الإسلام لحفظ الله له

رابعا: علاقة الإسلام بالديانات السابقة:☑

01) العلاقة الأولى: علاقة التكامل☑: باعتبار أن الدين واحد في مصدره وغايته: {قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ}، فهم أتباع أنبياء ونحن مأمورون بالأحسان إليهم ولو لم يؤمنوا بديننا.

02) العلاقة الثانية: علاقة الهيمنة والتصحيح☑: وهي العلاقة المرتبطة بمقدمتين: تبديل دينهم وخاتمية ديننا، فلذلك أمر الله نبيه صلى الله عليه وسلم فقال: { وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُمْ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ}، فديننا هو وحده دين الله الصحيح والذي ينبغي اتباعه: { وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ}

إن الإسلام هو دين موسى ودين عيسى قبل أن يكون دين محمد وقبل كل ذلك هو دين الله تعالى للناس جميعا قال تعالى {إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الإِسْلَامُ} وقوله: {أَمْ كُنتُمْ شُهَدَاء إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِن بَعْدِي قَالُواْ نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَإِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهاً وَاحِداً وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ}.

خلاصة في علاقة الإسلام بالديانات السماوية السابقة:

الإسلام يصدق رسالة موسى وعيسى عليهم السلام ويجعل أساس الإيمان بالله وأحد أركانه الأساسية الإيمان بالرسل جميعا جملة وتفصيلا {لاَ نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ}، الإسلام يصحح ويقوم ما لحق رسالتيهما من تحريف وتبديل مس جوهرهما وهو التوحيد {أَفَتَطْمَعُونَ أَن يُؤْمِنُواْ لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلاَمَ اللّهِ ثُمَّ يُحَرِّفُونَهُ مِن بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ}،فالإسلام لم يأت بدين جديد وإنما رد الأديان المحرفة إلى أصولها الأولى (التوحيد وعبودية الله)

الوحدة رقم11: من مصادر الشريعة الإسلامية:

أولا: مفهوم مصادر التشريع

مصادر التشريع هي المراجع التي تستخرج منها أحكام الشريعة الإسلامية وهي القرآن والسنة والإجماع والقياس والمصلحة المرسلة وغيرها.

ثانيا: الإجماع:

01- تعريفه:☑

لغة: هو الاتفاق أو القصد، اصطلاحا: هو اتفاق جميع مجتهدي الأمة الإسلامية في عصر من العصور بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي عملي لم يأت فيه قرآن ولا سنة.

02- الحجية:☑

من القرآن قوله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ}وأولو الأمر هم العلماء المجتهدون فإذا أجمعوا على حكم وجب إتباعه وتنفيذ حكمهم بنص القرآن، ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم: ((لا تجتمع أمتي على الخطأ))، وقوله: ((لم يكن الله ليجمع أمتي على الضلالة)).

03- أنواعه:☑

وله نوعان: (01) الإجماع الصريح: وهو أن يتفق مجتهدو العصر على حكم الواقعة بإبداء كل منهم رأيه صراحة بفتوى أو بالقضاء، وهذا هو الإجماع الحقيقي المعتبر الذي لا خلاف فيه.

(02) الإجماع السكوتي:وهو أن يبدي بعض المجتهدين رأيهم صراحة قولا أو قضاء ويسكت الآخرون وهذا اختلف العلماء فيه على ثلاثة مذاهب: 1- هو حجة مطلقا باعتبار أن سكوته يعتبر موافقة على مذهب المتكلم وعلامة على رضاه بالفتوى وإلا لزمه البيان خروجا من الحرمة، 2- عكسه، وهو غير حجة مطلقا باعتبار أن سكوته يحتمل أن يكون تأملا أو خوفا أو لأن الساكت لم يسمع بالمسألة؛ فلا ينسب لساكت قول، 3- التفصيل: هو حجة بشرط انقضاء العصر الذي فيه المجتهد الساكت لأنه تكون الموانع السابقة قد زالت.

04- أمثلة عن الإجماع:

هناك أمثلة كثيرة منها: 1. جمع القران في كتاب واحد في عهد أبي بكر. 2. الاتفاق على الرسم العثماني 3. الإجماع على قتال مانعي الزكاة

ثالثا: القياس:

01- تعريفه: ☑

لغة من التقدير، واصطلاحا:نعرفه بتعريفين: (**01**) إلحاق واقعة لا نص على حكمها بواقعة ورد نص بحكمها لتساوي الواقعتين في علة هذا الحكم، أو (**02**) مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت لاشتراكهما في علة الحكم.

02- حجيته: ☑

من القرآن الكريم: قوله تعالى:{فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ}، فأمر الله بالاعتبار و القياس نوع منه فهو مأمور به، ومن السنة حديث المرأة الخثعمية التي قالت للنبي صلى الله عليه وسلم: (يا رسول الله إن أبي أدركته فريضة الحج أفأحج عنه؟ فقال لها:أرأيت لو كان على أبيك دين فقضيتيه أكان ينفعه ذلك؟ قالت: نعم. قال: فدين الله أحق أن يقضى) رواه الإمام مالك فقاس دين الله على دين العباد.

03- أركانه: ☑

(**01**)المقيس عليه: ويسمى الأصل وهو ما ورد في حكمه نص شرعي، (**02**) المقيس: ويسمى الفرع وهو ما لم يرد في حكمه نص ويراد تسويته وإلحاقه بالأصل في حكمه، (**03**) الحكم:وهو الحكم الشرعي الذي ورد في الأصل ليكون حكما للفرع، (**04**) العلة: وهو الوصف الذي بني عليه الحكم في الأصل والذي وجوده في الفرع يسوي بينه وبين الأصل في الحكم الشرعي.

04- أمثلة عنه:

قياس وجوب الزكاة في الأوراق النقدية على وجوب الزكاة في الذهب والفضة لاشتراكهما في كونهما وسيلة لتقويم السلع والأشياء.

رابعا: المصلحة المرسلة:

01- تعريفها: ☑

تعريفها لغة: المصلحة من الصلاح وهي النفع سواء كان عاما أم خاصا، والمرسلة من الإرسال بمعنى الإطلاق وعدم التقييد.

واصطلاحا: نعرفها بتعريفين:

1- هي المنفعة التي لم يشهد لها الشارع اعتبارا أو إلغاء.

2- استنباط حكم في مسألة فيها لا نص فيها ولا إجماع بناء على تحقق منفعة لم يشهد لها الشرع بالاعتبار أو الإلغاء.

02- حجيتها: ☑

1- تيقننا أن الشرع جاء لحفظ مصالح الناس فالعمل على مراعاة هته المصالح مراعاة للشرع وعمل به.

2- يقيننا أن المسائل التي تقع للناس غير متناهية على عكس النصوص [القرآن والسنة] فهي محدودة، لذا لزم العمل بالمقاصد التي جاءت بها النصوص وهي حفظ مصالح الناس ودفع المضرات عنهم.

3- عمل الصحابة بها كجمعهم القرآن في مصحف واحد ومحاربتهم لمانعي الزكاة والمرتدين، وحبس المتهمين...

03- **شروط العمل بها:** ☑

اتفق العلماء على أن المصلحة المرسلة لا يعمل بها حتى يتوفر لها ما يلي: (**01**) أن تكون ملائمة لمقاصد الشريعة أي لا تخالف شرع الإسلام وأحكامه المعروفة، (**02**) أن تكون مصلحة عامة وليست خاصة بشخص أو جماعة، (**03**) أن تكون مصلحة حقيقية واضحة أي ليست متوهمة فلا يعقل تحريم السيارات بحجة أن حوادثها تؤدي إلى القتل.

04- **أمثلة عنها:**

مراعاة قانون المرور: أمر لم يرد في الشرع نهي عنه ولا أمر به، فهو في دائرة المسكوت عنه، فيراعى فيه هل يحقق مصلحة الناس وفق الشروط السابقة، فنجد أنه مراعاته تفيد الناس وتحقق مصالحهم ويلزم عن ذلك أن مراعاته واجبة.

نموذج بكالوريا دورة جوان 2008

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

نموذج بكالوريا دورة جوان 2009

الجزء الثاني: (06 نقاط).

" إن الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاما معينة "

استنادا إلى هذه المقولة، عرف المصلحة المرسلة، واذكر شروط العمل بها، مع ذكر مثال لها.

الملف الرابع: القيم الحقوقية

الوحدة رقم12: حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي

تكريم الله للإنسان:

الناس كلهم أحرار لا سلطان لبشر على بشر إلا بنص شرعي فليقل الإنسان ما شاء وليفعل ما شاء وليسكن حيث شاء فلا يتصرف فيه إلا خالقه وهذا هو سر التفضيل والتكريم الإلهي للإنسان قال تعالى: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً}.

مفهوم حقوق الإنسان:☑

حقوق الإنسان هي تلك الحقوق الأصلية في طبيعتها، والتي بدونها لا نستطيع العيش كبشر.

فحقوق الإنسان وحرياته الأساسية تمكننا أن نطور ونستعمل على نحو كامل خصالنا الإنسانية وقدراتنا العقلية ومواهبنا وضمائرنا، وأن نفي باحتياجاتنا الروحية وغيرها، وتقوم هذه الحقوق على أساس مطلب البشرية المتزايد بحياة تتمتع فيها الكرامة والقيمة الأصلية في كل إنسان بالاحترام والحماية.

ثالثا: حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة:☑

إن الإسلام ينطلق في تحديده للمفاهيم من منطلق أن الناس كلهم إخوة في الدين و الإنسانية وعليه فالأولى أن يتعارفوا ويتحاوروا ويتعايشوا في جو السلام على أساس العدل والمساواة واحترام الأخر، وهذه الحقوق هي:

أ- الحق في الحياة: وهو حق طبيعي، فالله هو واهب الحياة وهو نازعها فلا يجوز لأحد أن يتعدى على حق الناس في حياتهم مسلمين كانوا أم كفارا

ب- الحق في الحرية: ومعناه حق الشخص في ممارسة حياته بحرية تامة ما لم يجاوز حدود الشرع، كحقه في اختيار لبسه وطعامه ومسكنه...

ج- الحق في الأمن: ومعناه الحق في أن يكون الشخص آمنا مؤمَّنًا؛ فلا يجوز ترويع الناس وترهيبهم تحت أي ذريعة.

د- الحق في التنقل: ومعناه الحق في الحركة والسفر بما يقضي مصالح الشخص ويلبي احتياجاته ما لم يكن في تنقله ضرر على نفسه أو غيره.

هـ- الحق في حرية المعتقد: فلا يجوز إجبار الناس على الإسلام {لاَ إِكرَاهَ فِي الدِّينِ}، بل يحترم كل شخص وما يختاره من دين ما لم يجعل ذلك الدين وسيلة للطعن في دين المسلمين

و- الحق في حرية الرأي والفكر: أي الحق في التعبير عن آرائه السياسية والفكرية من غير رقيب عليه في إطار الجانب المسموح في الدين بما لا يعارض ثوابته.

ز- الحق في التعلم:أي الحق في أن يكتسب الشخص تعليما يخرجه من وصف الأمية بغض النظر عن جنسه أو دينه أو لونه...

رابعا: حقوق الإنسان في مجال الحرب:☑

الحرب في الإسلام إجراء استثنائي وليس قاعدة، فهدفه الدفاع عن النفس أو الوطن، أو تمكين الدعاة من نشر الدين، ولأجل هذا الهدف جعلت حقوق الإنسان في الحرب في الأهمية بمكان، ويكفي أن نشير إلى بعضها:

أ- حرمة خيانة العهود والمواثيق ولو مع الكافر.

ب- الإنذار قبل الحرب: لان الحرب لم تشرع كغاية وإنما وسيلة لنشر الإسلام فليعرض عليهم الإسلام أولا وإلا فالجزية وإذا رفضوا فلم يبق إلا الحرب.

ج- حرمة التعدي على غير المحاربين كالنساء والأطفال والشيوخ ورجال الدين.

د- حرمة التمثيل بالجسد لأنه تغيير للخلق وتعد على خلق الله.

هـ- حسن معاملة الأسرى فلا يجوز منع الماء والطعام عنهم.

الوحدة رقم13: حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام:

أولا نظرة الإسلام للعمل:

لقد نظر الإسلام إلى العمل نظرة تشريف وتكليف في آن واحد على عكس كثير من الديانات التي تحتقر العامل أو تقدس رب العمل؛ فجعل له ضوابط وحدودا تضبط العلاقة بين العمال وأصحاب العمل، وقد مر في حديث سابق بعض هذا ويتضح بعض آخر فيما يلي:

ثانيا: الحقوق الأساسية للعمال:☑

1- الحق في الأجرة: لقوله صلى الله عليه وسلم: ((أعطوا الأجير حقه قبل أن يجف عرقه)).

2- حقه في الحصول على حقوقه المتعاقد عليها: لقوله تعالى: {وأُوفُوا بالعُقُودِ}.

3- حقه العامل في الراحة وعدم الإرهاق: ولذلك قال شعيب لموسى عليهما السلام: {وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيكَ}.

4- حقه في الاستمرار في عمله: ما لم يخل بأحد واجباته عمدا.

5- حقه في أداء ما افترضه الله عليه: كالصلاة لأن حق الله هنا مقدم على الغير.

6- حقه في الشكوى والتقاضي: أمام الجهات المختصة في حال وقوع ظلم عليه ولم يتوصل إلى صلح مع رب العمل.

7- حقه في حفظ كرامته: لقوله صلى الله عليه وسلم: ((كل المسلم على المسلم حرام: دمه وماله وعرضه)).

8- حقه في الضمان والتعويض: لأنه متعاقد عليه وقد مر قوله تعالى: {وأُوفُوا بالعُقُودِ}.

9- حقه في الترقية: للسبب المذكور آنفا.

ثالثا: واجبات العمال:☑

1- أن يعرف ما هو مطلوب منه أداؤه.

2- الشعور بالمسؤولية تجاه عمله.

3- الإتقان في العمل وأدائه على أحسن وجه.

4- الإخلاص في العمل دون غش أو إهمال.

5- عدم الخيانة بأي شكل من أشكالها.

6- عدم استغلاله عمله للانتفاع الشخصي

رابعا: تصور الإسلام لطبيعة العلاقة بين العمال ورب العمل:

أصل العلاقة بين العامل وصاحب العمل هو العلاقة التعاقدية، وهي بالتالي ليست علاقة منٍّ ولا استعباد، بل مضبوطة بالعرف العام [القوانين العامة للدولة] أو الخاص [القانون الخاص بالمهنة]، وبما يتفق عليه الطرفان، لذا فإن هذه الطبيعة تتحدد في:

1- الاحترام المتبادل بين الطرفين.

2- وضوح الحقوق و الواجبات بما لا يدع مجالا للصراع أو الفوضى.

3- أن لا يكلفه فوق طاقته.

4- الرحمة واللطف في التعامل

نموذج بكالوريا دورة جوان 2009

الجزء الثاني: (06 نقاط)

إذا كان العمل في بعض الشرائع القديمة معناه الرق والعبودية فإن الإسلام أعز العامل ورعاه وكرمه وقرر له حقوقا معينة.

اذكر ثلاثة من حقوق العامل، وثلاثة واجبات على صاحب العمل نحو العامل.

نموذج بكالوريا دورة جوان 2010

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

- اشرحهما مستدلا على ما تقول.

الوحدة رقم14: العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم:

أولا: اختلاف الدين في واقع الناس

إن اختلاف الدين ليس مبررا لعدم احترام الآخرين بل بالعكس يجب احترامهم رحمة بهم وبيانا لهدي الإسلام وتسامحه ولان ما يجمعنا أكثر مما يفرقنا فكلنا أبناء ادم وحواء وكلنا بشر وكلنا يحتاج بعضنا. {لا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ}، والنبي صلى الله عليه وسلم لم يحارب اليهود لأنهم يهود بل حرابهم لنقضهم عهودهم وتحالفهم مع أعدائه، بدليل أنهم كانوا جيرانه وكان يتعامل معهم ماليا وسياسيا بلا أي مشكلة حتى خانوه.

ثانيا: أسس العلاقة مع غير المسلمين:☑

ترتكز علاقة المسلمين بغيرهم من غير المسلمين على أربعة أسس مرتبة كل واحدة على الأخرى:

01- التعارف: قال تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا} فجعل التعارف من أساسات الخلق، ومعناه هنا: تعريف الناس بدين الله، فيكون المسلم متعرفا على دين غيره فيحمد الله على نعمة الإسلام، ومُعَرِّفًا لغيره بدين الإسلام؛ وهذا حتى يتحقق المعنى الذي أكملته الآية: {إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ}.

02- التعاون: وهو ناتج عن معنى التعارف وعن فهم علاقة المسلم بغيره، فيكون التعاون بين المسلم وغير المسلم جائزا ما دام مرتبطا بدائرة الحلال وبما يخدم الصالح العام، ولذلك كان النبي صلى الله عليه وسلم يتعامل مع اليهود تجاريا بالبيع والشراء؛ وسياسيا بعقد تحالفات وتعاونات...، قال الله تعالى: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ}

03- التعايش: وهو السماح لغير المسلم بالعيش في المجتمع المسلم ما دام مؤديا لواجبه ومستوفيا لحقه، وهذا شرط أساس لقيميتي والتعارف التعاون، وناتج عنهما كذلك، وقد كانت هذه سيرة هذه الأمة بدءا من النبي صلى الله عليه وسلم إلى خلفائه، فلم يضيّق على غير المسلم في بلد الإسلام.

04- العلاقات الاجتماعية:وهي إقامة روابط اجتماعية بين المسلم وغيره في إطار الشرع، كعلاقة الزواج والعمل والتعاون الاقتصادي والسياسي ما لم يؤد هذا إلى إخلال بالشرع أو بالنظام العام

ثالثا: حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام:☑

إن غير المسلمين مواطنين جعل لهم الإسلام حقوقا هي:

1-الحماية: غير المسلم أو الذمي مكفول الحقوق مصان الدم والعرض والمال فلا يجوز التعدي عليه بل إن التعدي عليه أخطر من التعدي على المسلم قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((من ظلم معاهدًا أو انتقصه حقًا أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس منه، فأنا حجيجه يوم القيامة)).

2-حق حرية التدين: وممارسة شعائرهم الدينية، لذا يحرم هدم كنائسهم أو منعهم من ممارسة شعائرهم الدينية بل يدعونا الإسلام إلى حسن معاملتهم ومجادلتهم بالحسنى قال تعالى: {وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ}.

3- حق العمل: وممارسة مختلف الأنشطة التجارية كالبيع والتجارة وكانت المدينة تعج بتجار اليهود في عهد النبي صلى الله عليه وسلم ومن ذلك حق تولي الوظائف الكبرى في الدولة:ما لم تكن ذات طبيعة دينية أو حساسة كالإمامة الكبرى.

4. حق التأمين عند العجز والشيخوخة: إن الذمي مواطن يجب أن يوفر له ما يوفر للمسلم من قوت وعمل، ولذا قال عمر بن الخطاب لما رأى شيخا نصرانيا يتسول في المدينة: (ما أنصفناه اذ أخذنا منه الجزية شابا ثم نخذله عند الهرم)

رابعا: واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام:☑

إن غير المسلمين في بلد الإسلام كما أن لهم حقوقا فعليهم واجبات هي:

1- احترام القانون الإسلامي: عليهم أن يلتزموا بأحكام الإسلام، التي تُطبق على المسلمين لأنهم بمقتضى الذمة أصبحوا يحملون جنسية الدولة الإسلامية، فعليهم أن يتقيدوا بقوانينها التي لا تمس عقائدهم وحريتهم الدينية.فتطبق عليهم حدود السرقة والزنا والحرابة كالمسلمين لكن ليس عليم الزكاة ولا الجهاد لأنها قضايا دينية.

2- مراعاة شعور المسلمين: إن النصراني الذي يأكل الخنزير ويشرب الخمر، لا يتدخل الإسلام في شئونه هذه ما دام يعتقد أنها حلال لكن الإسلام يوجب على الجميع احترام القيم الإنسانية والأخلاقية التي جاء الدين به فيمنع على هذا النصراني أو غيره أن ينشر الرذيلة أو الفساد و الفوضى في المجتمع الإسلامي.

3.إعطاء الجزية: إنها بدل عن فريضتين فُرِضتا على المسلمين وهما: فريضة الجهاد والزكاة، ونظرًا للطبيعة الدينية لهاتين الفريضتين لم يُلزم بهما غير المسلمين. فوجب عليم أن يدفعوا مبلغا من المال (يسمى الجزية) نظير حماية المسلمين لهم.

الوحدة رقم15: من المشاكل الأسرية (النسب وأحكامه الشرعية)

أولا: تعريف النسب☑

لغة: القرابة والالتحاق ومنه قولهم:انتسب إلى أبيه أي التحق به، اصطلاحا: إلحاق الولد بوالده من نكاح صحيح أو استيلاد

ثانيا: أسباب ثبوت النسب:☑

في عصرنا الحالي لا يثبت النسب إلا من طريق واحد هو 1- الزواج الصحيح: وهو كل ولد جاء عن طريق عقد الزواج الشرعي الصحيح المستوفي للأركان والشروط.

> تنبيه: قديما قبل تحرير العبيد كان هناك وسيلة أخرى هي: 2- الاستيلاد: حيث كان الرجل إذا لم يستطع الزواج من حرة اشترى جارية فإن أنجبت منه كان ولده ويأخذ بالتالي نسبه.

ثالثا: طرق إثبات النسب:☑

كما قلنا فإن النسب الشرعي لا يثبت إلا من طريق شرعي واحد هو الزواج، فكل طفل وُلد في إطار الزواج فإنه ينسب لوالده، وتسمى هذه الطريقة الفراش كناية عن ولادة الطفل في كنف وفراش والده وبإقراره، ومن طرق إثبات النسب أيضا: الإقرار: وهو أن يقر ويعترف شخص بأنه تزوج امراة وولدت منه طفلا، ومن الطرق أيضا: الشهود الذين يشهدون أن شخصا تزوج امرأة وأنجب منها طفلا.

فطرق إثبات النسب العامة ثلاثة: (1) الفراش، و(2) الإقرار الشرعي [الاعتراف]، و(3) البينة الشرعية [الشهود]، وهته الطرق الثلاثة كلها مشروطة بشرط أن يكون الزواج صحيحا من الناحية الشرعية.

إثبات النسب عن طريق البصمة الوراثية [ADN]:

البصمة الوراثية هي البنية أو الطبعة الجينية التي تدل على هوية كل إنسان بعينه، ويمكن أخذها من أي خلية بشرية (دم، لعاب، مني، بول، شعر، جلد....) وهي قطعية في دلالتها على الوالدين البيولوجيين، لكنها لا تثبت أن الوالدين البيولوجيين أنجبا الولد في إطار الزواج أو خارجه، ولذلك لم تكن حجة قطعية في إثبات موضوع النسب إلا في ثلاث حالات:

1- حالات التنازع على مجهول النسب بمختلف صوره.

2- حالات الاشتباه في المواليد في المستشفيات ومراكز رعاية الأطفال.

3- حالات ضياع الأطفال واختلاطهم بسبب الكوارث والحروب أو وجود جثث لا يمكن التعرف على هويتهم أو هوية الأسري والمفقودين.

رابعا: حقوق الطفل مجهول النسب:

ينظر الإسلام إلى الطفل مجهول النسب على أساس أنه ضحية وليس مجرما، وعليه فإنه: 1- يجب إعطاءهم أسماء وهوية، 2- رعايتهم كالأبناء، 3. احترامهم وتعويضهم ما حرموه من الرحمة و الحنان والمشاعر الأبوية والأسرية.

خامسا: معالجة مشكلة الطفل مجهول النسب:

بما أن الإسلام لا يحتقر هذا الطفل مجهول النسب فإنه عالج مشكلته عن طريق "الكفالة" ونهى عن المعالجة التقليدية التي كانت سائدة في عصر النبي صلى الله عليه وسلم ومن بعده "التبني"، والجدول التالي يوضح الفروق بينهما:

		المعالجة الخاطئة [التبـنـي]	المعالجة الصحية [الكفالة]
التعريف ☑	**لغة:**	التبني من تبنى تبنيا ويقال تبنى الصبي أو ادعى بنوته أو اتخذه أبنا.	الالتزام والضم ومنه قوله تعالى: ﴿حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا﴾ أي ضمها إليه
	اصطلاحا:	وهو إلحاق ولد الغير بالنفس وإعطائه صفة البنوة الشرعية وما يترتب عنها من حقوق وأحكام.	التزام على وجه التبرع بضم الولد القاصر والقيام بنفقته وتربيته ورعايته قيام الوالد بولده بعقد شرعي.
الحكم الشرعي: ☑		التحريم القطعي، لقوله تعالى: ﴿ ٱدْعُوهُمْ لِآبَآئِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِندَ ٱللَّهِ ﴾ رغم أن الأمر كان جائزا في بداية الإسلام وفعله النبي صلى الله عليه وسلم إلا أنه حرم بعد ذلك [انظر مراحل تحريم التبني]	على صعيد الفرد يكون الحكم هو الاستحباب، لقوله صلى الله عليه وسلم: ((أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة))، وعلى مستوى الدولة يكون واجبا إذا لم يقم به الفرد وجب على الدولة توفير مؤسسات للكفالة.
حكمة الحكم الشرعي:		1- بناء الروابط الأسرية من أبوين وأولاد على رابطة الدم والرَّحِم. 2- أن الإسلام يقيم جميع علاقاته على العدل والحق والإنصاف لا على التلفيق والزور. 3- أن نظام الإرث في الإسلام مبني على القرابة النسبية (الأرحام) والسببية (الزواج والعتق).	1.هي مظهر من مظاهر التعاون والتكافل ودليل الإيمان والرحمة 2.الحفاظ على المجتمع من الانحراف والرذائل. 3.إعطاء الحب والحنان لمن حرم منه.

الحقوق والواجبات:	التبني لا يعطي المتبنى أي حق معنوي أو مادي، لأنه مخالف لشرع الله، وما يبنى على الباطل لا يُنتِجُ إلا باطلا.	الكفالة تحل مشكل الطفل مجهول النسب بإعطائه حقين من حقوق الأبناء الشرعيين: 1- الحق المعنوي: وهو حق التحريم بحيث يمكنه أن يرى ويخالط أمه وأخواته..عن طريق الرضاع. 2- الحق المادي: بحيث يكون له نصيب في مال مورثه بعد موته عن طريق الوصية.

مراحل تحريم التبني ☑:

كان التبني عادة سائدة في المجتمعات قبل الإسلام وحتى في بداية الإسلام إما بسبب العقم الفقر أو الرق. وقد أهدت خديجة لـ زيدا للنبي ﷺ فأعتقه وتبناه وكان يسمى بـ"زيد بن محمد" حتى حرمه الإسلام فصار يدعى لأبيه: زيد بن حارثة.

وكان تحريم التبني تدريجيا بنصوص قرآنية ثلاث قال تعالى: ﴿وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَٰلِكُمْ قَوْلُكُم بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ﴾ وقال: ﴿ادْعُوهُمْ لِآبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِندَ اللَّهِ فَإِن لَّمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُم بِهِ وَلَٰكِن مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا﴾، وقال: ﴿مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾.

ثم قام النبي بالزواج من مطلقة زيد بن حارثة لينهي مسألة التبني بصفة تطبيقية [عملية] بعد أن حسمها الله بصفة تشريعية [نظرية] لأن العرب وجميع أهل الكتاب كانوا يعتقدون تحريم زواج الأب من مطلقة ابنه، فبين لهم بزواجه هذا أنه ليس ابنه حقيقة.

يعتمد هذان الملفان [القيم الحقوقية والاجتماعية] على حفظ كثير من العناصر والجزئيات، لذا فأحسن طريقة للمراجعة هي طريقة المخططات [الخريطة الذهنية].

نموذج بكالوريا دورة جوان 2011

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.

1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.

2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلا من أدلة إثبات النسب؟

3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحا، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

نموذج لموضوع بكالوريا كامل [دورة جوان 2009] الإجابة النموذجية [المرسلة من الوزارة]

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2009

الشعب(ة): جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول (20 نقطة)

الجزء الأول : [14 نقطة]

قال الله تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ
قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

[سورة المائدة / 08]

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ
شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣٨﴾

[سورة الشورى / 38]

المطلوب :

1 / في الآيتين قيم سياسية، اذكرها، مبينا أهميتها في تماسك الدولة والمجتمع. [07 نقاط]

2 / على أساس هذه القيم أثبت الإسلام لغير المسلمين حقوقا، اذكر أربعة منها. [04 نقاط]

3 / استخرج من الآيتين ثلاث فوائد. [03 نقاط]

الجزء الثاني : [06 نقاط]

" إن الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات، وحاجات جديدة تستدعي أحكاما معينة ".

استنادا إلى هذه المقولة، عرف المصلحة المرسلة، واذكر شروط العمل بها، مع ذكر مثال لها.

الإجابة النموذجية مادة: العلوم الإسلامية الشعب: جميع الشعب ن.ج بكالوريا دورة :2009

الموضوع الأول (20 نقطة)

الجزء الأول : [14 نقطة]

1/ القيم السياسية الواردة في الآيتين :

أولا: العدل :

- له مساحته الواسعة في العلاقات الإنسانية.
- لم يؤكد الإسلام على شيء تأكيده على العدل.
- العدل لكل إنسان بعيدا عن صفته الدينية وموقعه الاجتماعي وانتمائه العرقي والجغرافي.

ثانيا : الشورى :

- في أجواء الأسرة الواحدة كالتشاور بين الزوجين حول قضية الفطام.
- في مجال السياسة والحكم ، قال الله تعالى (وشاورهم في الأمر).
- ضمن السياق العام للشورى في خصائص المجتمع الأمثل، قال تعالى (وأمرهم شورى بينهم).

- بيان أهميتها في تماسك الدولة والمجتمع :
- العدل أساس الملك.
- إحساس الفرد بانتمائه لوطنه واعتزازه به.
- العيش في أمان والاطمئنان على حقه.
- طاعة أولي الأمر عن رضا وطيب نفس.
- الدفاع وبذل الغالي من أجل الوطن ودولته.
- الشورى أحسن طريق للوصول إلى الصواب والاسترشاد بعقول الآخرين.
- الشورى تقضي على الاستبداد بالرأي.

2/ ذكر أربعة حقوق لغير المسلمين:

- حق الحماية - حق التدين - حق العمل والكسب - حق تولي وظائف في الدولة

3/ ثلاثة فوائد :

1 – من مقتضى الإيمان أن يكون الإنسان عادلا.

2 – من دلائل تقوى الله تعالى العدل مع الأعداء.

3 – الشورى وإقامة العبادات والإنفاق دليل الاستجابة لله تعالى.

الجزء الثاني : [06 نقطة]

تعريف المصلحة المرسلة: هي استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها .

- شروط العمل بها:

أ – أن تكون ملائمة لمقاصد الشرع الضرورية.

ب – أن تكون المصلحة عامة.

جـ – أن تكون معقولة في ذاتها، حقيقة لا وهمية.

- مثال لها :

* اتفاق الصحابة في عهد سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه على كتابة المصحف.
* اتفاقهم على استنساخ عدة نسخ من القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه.
* إبقاء الأراضي الزراعية التي فتحها الصحابة بيد أهلها ووضع الخراج عليها.
* وضع قواعد خاصة للمرور في الطرقات العامة.
* الإلزام بتوثيق عقد الزواج بورقة رسمية .

الملف السادس: القيم الإعلامية

الوحدة رقم16: تحليل وثيقة خطبة النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع

أولا: مناسبة الخطبة والظروف التي قيلت فيها:

قيلت في موسم الحج في التاسع من ذي الحجة يوم عرفة في السنة العاشرة للهجرة، وفوق جبل الرحمة، وأمام ألوف من الصحابة الذين حجوا مع النبي H، وهي آخر حجة شهدها النبي H، فلا بد لهذه الخطبة أن تتضمن قضايا الإسلام الكبرى وتعرف بهذا الدين للعالم أجمع المسلمين، وبيَّن فيها أصول الأحكام الشرعية الجنائية والمالية والعلاقات الأسرية والإنسانية، وفيها نزل قوله تعالى: {الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا}.

ثانيا: شرح المفردات:

أعــــراض:	جمع عِرض: وهو شرف وسمعة الشخص أو العائلة	موضـــوع:	من الوضع: وهو الإبطال والتحريم والترك
دمــاء الجاهليــة:	الثارات [جمع ثأر] التي كانت بين القبائل العربية في الجاهلية	السـدانة:	هي خدمة الحجاج وتوفير لوازم راحتهم أثناء أداء مناسكهم [الفندقة]
السقاية:	توفير الماء للحجاج وتوصيله لهم أثناء أداء الحج أو أثناء إقامتهم	العمـد قـود:	يعني القاتل العمد يُقتاد منه [يُقتَصُّ منه] كما قتل يقتل
تحقــرون:	يعني تستصغرون؛ وهي صغائر الذنوب [عكس الكبائر]	النســيء*:	تأخير الأشهر أو استبدالها
الزمان قد استدار:	أي أن التأريخ قد تم تصحيحه في هذا اليوم وهو التاريخ المعتمد والصحيح	تعضـلوهن:	من العضل: وهو المعاقبة والإذاية
ضربا غير مبرح:	يعني ضربا غير مؤذ ولا يترك في الجسم أي علامة أو تشوه	عـــوان:	جمع عانية وهي الأسيرة أو المسجونة.
أمانـة الله:	كناية عن عقد الزواج	طيب نفس:	يعني عن رضا النفس

*تنبيه: ظاهرة النسيء ظاهرة اختص بها أهل الجاهلية فكانوا إذا كانوا في حال حرب أو غارة أو ثأر ويأتي الشهر المحرم –الذي كانوا يعتقدون تحريم القتال فيه- يقومون بتأخير الشهر الحرام إلى شهر آخر ويستبدلونه، فآل الأمر بعد مدة إلى أن صار لكل قبيلة تقويما خاصا فأبطل النبي H ذلك بأمر قرآني [الآية في خطبة الوداع] وفعل نبوي [بوقوفه يوم عرفة في ذلك المشهد].

رابعا: الأحكام والفوائد:

الناظر لهذه الخطبة يلاحظ ما يلي:

1. الاستفتاح المملوء بالثناء والحمد على الله.
2. الإشارة والتلميح إلى أنها خطبة وداع.
3. إشهاد الناس على أن الرسول H قد بلغ الأمانة.
4. إبطال الجاهلية وكل عاداتها القبيحة.
5. التأكيد عل حرمة دم ومال وعرض الإنسان.
6. تحريم الربا تحريما قطعيا دون مجاملة.
7. التحذير من طاعة الشيطان.
8. الوصية بالمرأة وبيان حقوقها وواجباتها.
9. تأكيد مبدأ الأخوة والوحدة الإسلامية.
10. الرحمة بالأمة والنصح لها
11. التأكيد على مبدأ المساواة الإنسانية.
12. الحث على التمسك بكتاب الله وسنة رسوله.

ثالثا: تحليل نص الخطبة:

أفكار الخطبة وفوائدها	نص الخطبة التي ألقاها النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع
الاستفتاح والاعتراف بالثناء لله	الحمدُ لِلَّهِ نَحمَدُهُ وَنَستَعينُهُ وَنَستَغفِرُهُ وَنَتُوبُ إِلَيهِ، وَنَعُوذُ بِاللهِ مِن شُرُورِ أَنفُسِنَا وَمِن سَيِّئَاتِ أَعمَالِنَا، مَن يَهدِهِ اللهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَن يُضلِل فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشهَدُ أَن لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبدُهُ وَرَسُولُهُ، أُوصِيكُم عِبَادَ اللهِ بِتَقوَى اللهِ، وَأَحُثُّكُم عَلَى طَاعَتِهِ، وَأَستَفتِحُ بِالَّذِي هُوَ خَيرٌ: أَمَّا بَعدُ، أَيُّهَا النَّاسُ اسمَعُوا مِنِّي أُبَيِّنْ لَكُم فَإِنِّي لَا أَدرِي لَعَلِّيَ لَا أَلقَاكُم بَعدَ عَامِي هَذَا فِي مَوقِفِي هَذَا.
تحريم وتجريم الاعتداء على دماء الناس وأموالهم	أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ دِمَاءَكُم وَأَعرَاضَكُم حَرَامٌ عَلَيكُم إِلَى أَن تَلقَوا رَبَّكُم كَحُرمَةِ يَومِكُم هَذَا، فِي شَهرِكُم هَذَا، فِي بَلَدِكُم هَذَا، أَلَا هَل بَلَّغتُ؟، اللَّهُمَّ فَاشهَد.
معالجة مخلفات الجاهلية المالية [الأمانة+ الربا] والاجتماعية [الثأر + العادات]	فَمَن كَانَت عِندَهُ أَمَانَةٌ فَليُؤَدِّهَا إِلَى مَنِ ائتَمَنَهُ عَلَيهَا، وَإِنَّ رِبَا الجَاهِلِيَّةِ مَوضُوعٌ، وَلَكِن لَكُم رُؤُوسُ أَموَالِكُم لَا تَظلِمُونَ وَلَا تُظلَمُونَ، وَقَضَى اللهُ أَنَّهُ لَا رِبَا، وَإِنَّ أَوَّلَ رِبًا أَبدَأُ بِهِ رِبَا عَمِّي العَبَّاسِ بنِ عَبدِ المُطَّلِبِ. وَإِنَّ دِمَاءَ الجَاهِلِيَّةِ مَوضُوعَةٌ، وَإِنَّ أَوَّلَ دَمٍ نَبدَأُ بِهِ دَمُ عَامِرِ بنِ رَبِيعَةَ بنِ الحَارِثِ بنِ عَبدِالمُطَّلِبِ. وَإِنَّ مَآثِرَ الجَاهِلِيَّةِ مَوضُوعَةٌ غَيرَ السِّدَانَةِ وَالسِّقَايَةِ، وَالعَمدُ قَوَدٌ، وَشِبهُ العَمدِ مَا قُتِلَ بِالعَصَا وَالحَجَرِ وَفِيهِ مِائَةُ بَعِيرٍ، فَمَن زَادَ فَهُوَ مِن أَهلِ الجَاهِلِيَّةِ، أَلَا هَل بَلَّغتُ؟، اللَّهُمَّ فَاشهَد.
التحذير من كيد الشيطان وبيان مداخله على الإنسان	أَمَّا بَعدُ، أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ الشَّيطَانَ قَد يَئِسَ أَن يُعبَدَ فِي أَرضِكُم هَذِهِ، وَلَكِنَّهُ قَد رَضِيَ أَن يُطَاعَ فِيمَا سِوَى ذَلِكَ مِمَّا تَحقِرُونَ مِن أَعمَالِكُم فَاحذَرُوهُ عَلَى دِينِكُم.
معالجة مشكلة التقويم والتأريخ المضطرب وتصحيحه بشكل نهائي	أَيُّهَا النَّاسُ ﴿إِنَّمَا ٱلنَّسِيٓءُ زِيَادَةٞ فِي ٱلۡكُفۡرِۖ يُضَلُّ بِهِ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ يُحِلُّونَهُۥ عَامٗا وَيُحَرِّمُونَهُۥ عَامٗا لِّيُوَاطِـُٔواْ عِدَّةَ مَا حَرَّمَ ٱللَّهُ فَيُحِلُّواْ مَا حَرَّمَ ٱللَّهُ﴾، وَإِنَّ الزَّمَانَ قَدِ استَدَارَ كَهَيئَتِهِ يَومَ خَلَقَ اللهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرضَ، وَ﴿إِنَّ عِدَّةَ ٱلشُّهُورِ عِندَ ٱللَّهِ ٱثۡنَا عَشَرَ شَهۡرٗا فِي كِتَٰبِ ٱللَّهِ يَوۡمَ خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضَ مِنۡهَآ أَرۡبَعَةٌ حُرُمٞۚ﴾: ثَلَاثَةٌ مُتَوَالِيَاتٌ وَوَاحِدٌ فَردٌ: ذُو القِعدَةِ وَذُو الحِجَّةِ وَالمُحَرَّمُ وَرَجَبُ مُضَرَ -الَّذِي بَينَ جُمَادَى وَشَعبَانَ- أَلَا هَل بَلَّغتُ؟، اللَّهُمَّ فَاشهَد.
توضيح حقوق المرأة وواجباتها في الشريعة الإسلامية والأمر بالإحسان إليها	أَمَّا بَعدُ أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ لِنِسَائِكُم عَلَيكُم حَقًّا وَلَكُم عَلَيهِنَّ حَقٌّ، لَكُم: أَن لَا يُوَاطِئنَ فُرُشَهُم غَيرَكُم، وَلَا يُدخِلنَ أَحَدًا تَكرَهُونَهُ بُيُوتَكُم إِلَّا بِإِذنِكُم، وَلَا يَأتِينَ بِفَاحِشَةٍ، فَإِن فَعَلنَ فَإِنَّ اللهَ قَد أَذِنَ لَكُم أَن تَعضُلُوهُنَّ وَتَهجُرُوهُنَّ فِي المَضَاجِعِ وَتَضرِبُوهُنَّ ضَربًا غَيرَ مُبَرِّحٍ، فَإِنِ انتَهَينَ وَأَطَعنَكُم فَعَلَيكُم رِزقُهُنَّ وَكِسوَتُهُنَّ بِالمَعرُوفِ. وَاستَوصُوا بِالنِّسَاءِ خَيرًا، فَإِنَّهُنَّ عِندَكُم عَوَانٌ لَا يَملِكنَ لِأَنفُسِهِنَّ شَيئًا، وَإِنَّكُم إِنَّمَا أَخَذتُمُوهُنَّ بِأَمَانَةِ اللهِ، وَاستَحلَلتُم فُرُوجَهُنَّ بِكَلِمَةِ اللهِ، فَاتَّقُوا اللهَ فِي النِّسَاءِ وَاستَوصُوا بِهِنَّ خَيرًا، أَلَا هَل بَلَّغتُ؟، اللَّهُمَّ فَاشهَد.
وصية وخاتمة في الوحدة بين المسلمين والاعتصام بالكتاب والسنة	أَيُّهَا النَّاسُ ﴿ٱلۡمُؤۡمِنُونَ إِخۡوَةٞ﴾، وَلَا يَحِلُّ لِامرِئٍ مَالُ لِأَخِيهِ إِلَّا عَن طِيبِ نَفسٍ مِنهُ، أَلَا هَل بَلَّغتُ؟، اللَّهُمَّ فَاشهَد. فَلَا تَرجِعُنَّ بَعدِي كُفَّارًا يَضرِبُ بَعضُكُم رِقَابَ بَعضٍ، فَإِنِّي قَد تَرَكتُ فِيكُم مَا إِن أَخَذتُم بِهِ لَن تَضِلُّوا بَعدَهُ: كِتَابَ اللهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ، أَلَا هَل بَلَّغتُ؟، اللَّهُمَّ فَاشهَد.

لقد حددت عتبة الدروس التي تدخل في امتحان البكالوريا عند هذه الوحدة بالنسبة لجميع الشعب التي تمتحن في 03 جوان 2012م.

يتبع في ملحق خاص: القيم المالية والاقتصادية